



Ministero dell'Istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOTTO (BG)

Via XXV Aprile - 24046 Osio Sotto
Tel.035/88.12.46 - Fax 035/482.37.32
e-mail: bgic861008@istruzione.it - bgic861008@pec.istruzione.it
Codice fiscale n. 95119430163



Disciplina/Campi d'esperienza:	Storia
Argomento oggetto della lezione:	Il Sacro Romano Impero e l'Europa Carolingia: la curtis
Classe:	Prima Secondaria di Primo grado
Tempistiche	7 ore

DESCRIZIONE:

L'attività intende coinvolgere gli alunni attraverso un lavoro cooperativo con assegnazione di ruoli finalizzato allo studio dell'Impero carolingio e in particolare del sistema curtense attraverso l'utilizzo del libro di testo e di fonti storiche di diversa tipologia. Al termine dell'attività sarà proposto un compito di realtà individuale consistente nella creazione di un modello di *curtis*; le fotografie dei diversi modelli verranno condivise attraverso l'utilizzo di una bacheca virtuale.

L'argomento sarà affrontato o trattato mediante lezione frontale – spiegazione, conversazione guidata – dialogo, approccio da esperienze concrete e manipolative, esercitazioni o consegne di lavoro individuale, o a coppie o a gruppi.

OBIETTIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di riferimento

Lo studente si informa su fatti e problemi storici mediante uso di fonti e del libro di testo; produce informazioni storiche e le organizza in riassunti e mappe; espone oralmente le conoscenze storiche; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.

Abilità e conoscenze che si intendono far esercitare - sviluppare - acquisire

Uso di fonti: ricavare informazioni da fonti narrative ed iconografiche.
Organizzare le fonti: comprendere il testo; collocare e ordinare nel tempo e nello spazio; organizzare le informazioni.
Produzione scritta: comprendere e usare il linguaggio specifico della storia; organizzare e produrre informazioni con riassunti e mappe.
Conoscenze: il popolo dei Franchi; Carlo Magno e Il Sacro Romano Impero; l'organizzazione dell'Impero Carolingio; il sistema economico curtense; la Rinascita Carolingia.

Modalità di coinvolgimento e motivazione degli alunni

Lavoro cooperativo con assegnazione di ruoli; esperienze concrete e manipolative; uso della tecnologia.

FASI ATTIVITÀ: fasi in cui si articola la lezione e tempo che si prevede per ciascuna

Fase 1: introduzione tramite lezione frontale, supportata da video con quiz: durata 15 minuti.
Fase 2: lavoro cooperativo di lettura, elaborazione di riassunto e creazione di mappa: durata 45 minuti.
Fase 3: condivisione di mappe e riassunti sul registro elettronico, per ricostruire tutti i paragrafi del capitolo.
Fase 4: esposizione orale del lavoro dei singoli gruppi: durata 60 minuti.
Fase 5: interrogazione individuale sui contenuti dell'intero capitolo: durata 120 minuti.
Fase 6: compito di realtà individuale. Consiste nella creazione di un modello curtense e condivisione delle foto sulla bacheca virtuale, definita Linoit: durata 120 minuti.

VERIFICA E RELATIVE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione cooperativa per la mappa e il riassunto;
 Valutazione individuale per interrogazione e produzione del modellino della curtis.

Rubrica di valutazione per modellino curtis

	Evidenze	Livello iniziale	di base	intermedio	avanzato
Competenza digitale	Lo studente usa gli strumenti digitali, per svolgere compiti complessi	Solo se guidato e sollecitato	In modo elementare	In modo adeguato e attivo	In modo responsabile e curioso
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, inteso come disposizione a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Di rado e necessita di essere guidato	Solo in alcune fasi del lavoro	Durante il percorso di lavoro	In piena autonomia durante tutto il percorso.
Consapevolezza ed espressione culturale	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti	Compone immagini, rappresentazioni visive e scritte modo approssimativo.	Compone immagini, rappresentazioni visive e scritte, utilizzando tecniche figurative semplici e alcuni materiali di uso comune creando riproduzioni non originali.	Compone immagini, rappresentazioni visive e scritte, utilizzando le tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera abbastanza originale e personale.	Compone immagini, rappresentazioni visive e scritte, utilizzando con consapevolezza e disinvoltura tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera originale e personale, pur avendo come riferimento dei modelli.

LAVORO COOPERATIVO DI STORIA

Rubrica di valutazione per il riassunto

	Livello iniziale	di base	intermedio	avanzato
Individuazione degli elementi essenziali del testo	Il testo riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui	Il testo riporta i fatti essenziali accanto ad elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo	Il testo è ridotto ai soli fatti essenziali.
Riformulazione del contenuto	Vi sono molte parti letteralmente uguali al testo	I fatti sono riportati in frasi descrittive con alcune parti riprese letteralmente dal testo	I fatti sono riportati in poche frasi adeguatamente rielaborate	I fatti essenziali sono riportati in poche frasi completamente rielaborate rispetto al testo
Coesione logica	La trama è ricostruibile anche se la successione dei fatti riporta molte ripetizioni e delle incongruenze	La successione dei fatti è coerente anche se con alcune ripetizioni; la trama è ricostruibile	La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta sostanzialmente la trama del testo	La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che facilmente si evince dalla lettura del riassunto.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Sono presenti molti errori ortografici e incongruenze sintattiche	Qualche errore di ortografia e qualche incongruenza grammaticale	Il testo è corretto ortograficamente e presenta poche incongruenze sintattiche	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.
Lessico	Il lessico non è sempre appropriato, è generico e/o ripetitivo	Il lessico è semplice ma pertinente	Il lessico è pertinente e variato	Il lessico è preciso, pertinente, ricco

Rubrica di valutazione per la mappa

		Livello iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Analizza le fonti e organizza le informazioni storiche in modo logico nella mappa.	Esprime le conoscenze attraverso una mappa...	Poco organizzata e non molto chiara	Sufficientemente chiara e organizzata	Chiara e organizzata	Articolata, chiara, ben organizzata

Rubrica di valutazione del lavoro in gruppo

		Livello iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Competenze sociali e civiche	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento di...	disturbo	passivo	attivo	propositivo

Voto finale del lavoro cooperativo