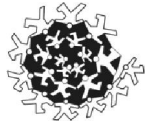




**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOTTO (BG)**

Via XXV Aprile - 24046 Osio Sotto
Tel.035/88.12.46 - Fax 035/482.37.32
e-mail: bgic861008@istruzione.it - bgic861008@pec.istruzione.it
Codice fiscale n. 95119430163



SCUOLA DELL'INFANZIA

“Sergio Gritti”



PIANO OFFERTA FORMATIVA

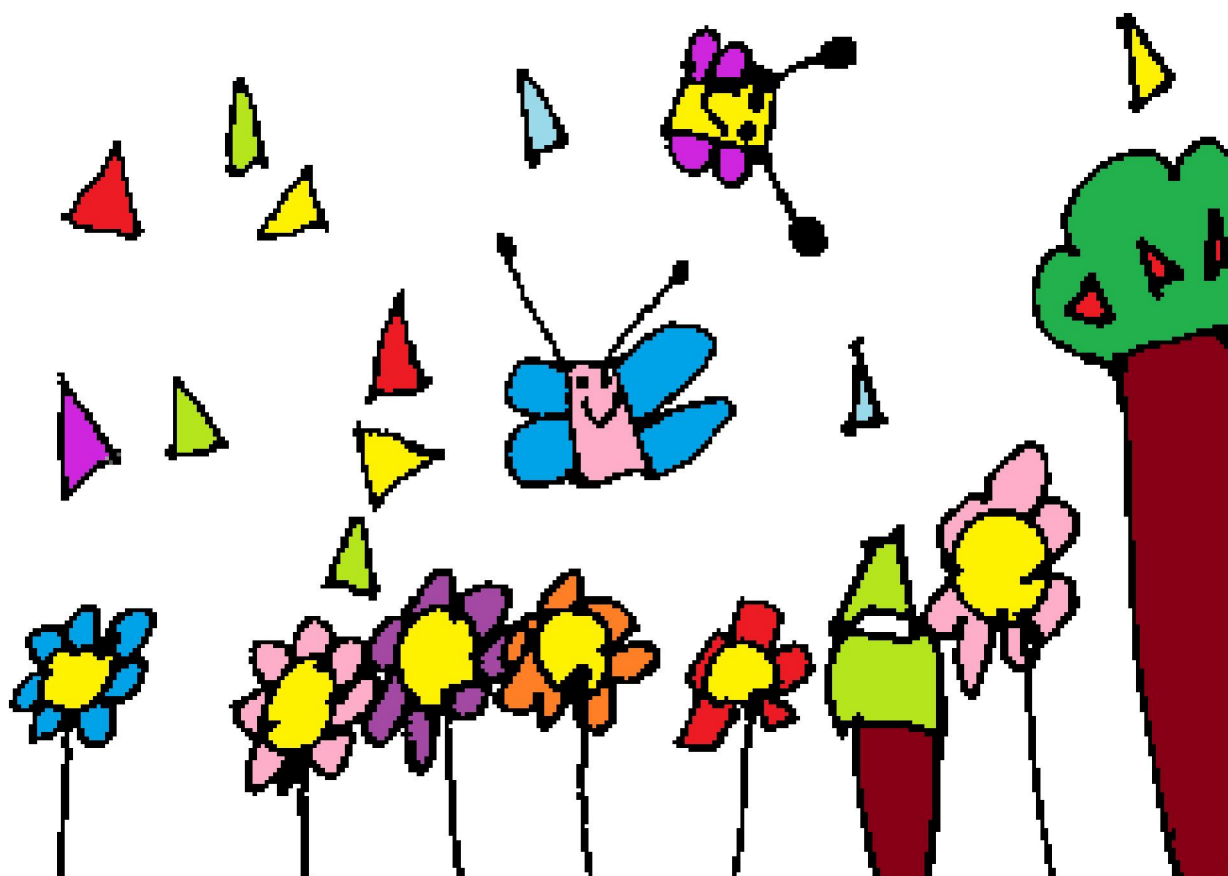
2022/2023

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del sistema educativo di istruzione e formazione.

Essa concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale ed etico dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni e realizza la continuità educativa con la famiglia, con il complesso dei servizi per l'infanzia presenti sul territorio e con la scuola primaria.

Si pone come contesto di apprendimento nel quale i bambini e le bambine possono elaborare le conoscenze e le competenze che possiedono.



FINALITA'

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini tra i tre e sei anni ed è la risposta al loro diritto di educazione e di cura. Essa promuove le seguenti finalità:

- Consolidare l'identità
- Sviluppare l'autonomia
- Acquisire competenze
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni, di apprendimento di qualità; garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo con le famiglie e la comunità.

CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono valorizzano le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento. Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura e propone traguardi per lo sviluppo delle competenze.

- IL SE'E L'ALTRO i bambini/e pongono domande di senso, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità, apprendono le prime regole del vivere sociale.

- IL CORPO E IL MOVIMENTO i bambini/e prendono coscienza del proprio corpo utilizzandolo come strumento di conoscenza, di espressione e comunicazione.

- IMMAGINI, SUONI E COLORI i bambini/e esprimono pensieri, emozioni con creatività attraverso prime esperienze artistiche, musicali, multimediali.

- I DISCORSI E LE PAROLE la scuola promuove in tutti la padronanza della lingua italiana rispettando l'uso della lingua d'origine, apre alla conoscenza di nuove lingue mondi e culture

- LA CONOSCENZA DEL MONDO I bambini esplorano la realtà, i fenomeni naturali; elaborano concetti scientifici e matematici
 - a) Oggetti, fenomeni viventi (organizzazione fisica, trasformazioni)
 - b) Numero e spazio (familiarità con numeri, quantità)

(Indicazioni Nazionali 2012)

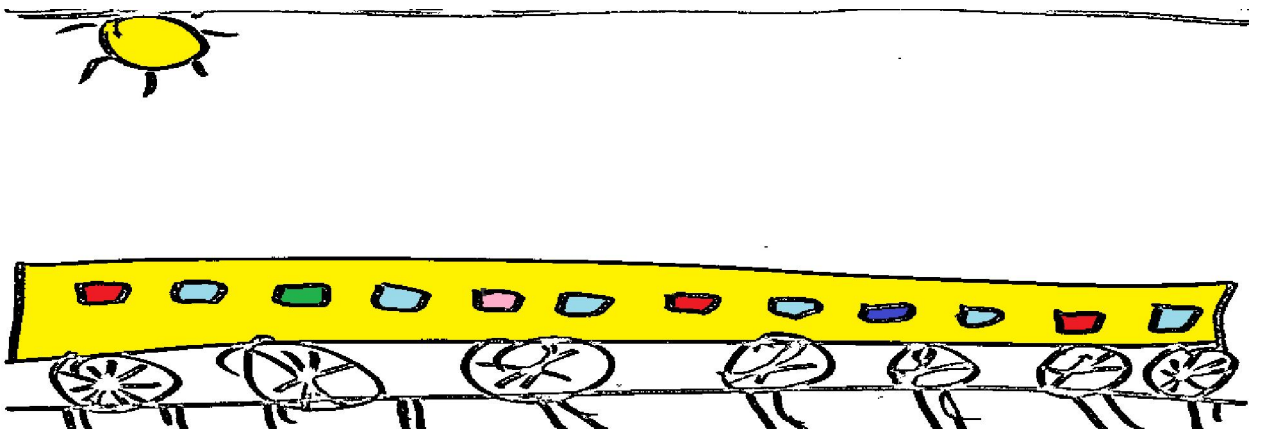
VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola dell'Infanzia si differenzia dagli altri ordini di scuola in quanto non si avvale di alcun documento valutativo ufficiale. Il progresso negli apprendimenti e nell'acquisizione di capacità dei bambini e delle bambine è rilevato con osservazioni sui comportamenti e con strumenti messi a punto dalle insegnanti.

Il gruppo docenti ha messo a punto dei materiali funzionali alla raccolta e passaggio di informazioni e osservazione dei processi evolutivi che ciascun bambino compie nell'esperienza triennale della scuola.

Sono previsti nel corso dell'anno colloqui individuali con i genitori, finalizzati a condividere il percorso di crescita e di maturazione di ogni singolo bambino e bambina.

Per i bambini e le bambine in uscita dalla scuola dell'infanzia è prevista la stesura di un profilo individuale relativo allo sviluppo e alle competenze acquisite prima dell'ingresso alla scuola primaria.



L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

GLI SPAZI

La Scuola è organizzata su 7 sezioni, 1 laboratorio di pittura, 1 aula per attività di sostegno, 1 salone e un ampio giardino. Saranno acquisiti nuovi spazi della scuola primaria che verranno adibiti a biblioteca e laboratori.

Le sezioni, hanno servizi igienici e lavandini all'interno, e sono state suddivise in "angoli" che permettono al bambino e alla bambina di esprimersi al meglio nelle varie attività.

Ci sono:

- * Angolo morbido per raccontare, ascoltare e rilassarsi.
- * Angolo della casetta e dei travestimenti per i giochi di imitazione e simbolici.(i travestimenti non vengono usati nel periodo di pandemia)
- * Angolo delle costruzioni con materiale strutturato (lego, legnetti, ecc. ...)
- * Angolo delle attività creative e pittoriche
- * Angolo del calendario per scoprire il susseguirsi del tempo.



LA GIORNATA TIPO

La scuola dell'Infanzia Statale di Osio Sotto è strutturata su 40 ore, dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

8,00 - 16,00 (8.10 -16.10 con lo stato di emergenza sanitaria)

La giornata scolastica, articolata in funzione dei tempi e dei ritmi dei/delle bambini/e, risulta così suddivisa:

ore 8,10 - 9,15 ingresso, accoglienza e gioco libero dei/delle bambini/e, nella sezione di appartenenza

ore 9,15 - 10,00 gioco, canto e attività di calendario

ore 10,00 - 11,20/12 inizio delle attività didattiche specifiche

ore 11,20 – 13,15 preparazione al pranzo e pranzo in due turni

ore 12.30 - 14,00 gioco libero in sezione, in salone o in giardino

ore 13,20 – 13.30 uscita pomeridiana per particolari esigenze es:visita medica

ore 14,00 - 15,00 attività didattiche nelle sezioni

ore 15,15 - 15,30 riordino, merenda e preparazione all'uscita

ore 15.40 – 16.10 uscita in due turni

ore 16.10 – 18.00 servizio post scuola, possibile solo a fine emergenza (vedi regolamento in fondo)

La compresenza delle due insegnanti è garantita tutti i giorni dalle 10,30 fino alle 12.30 circa. La compresenza delle due insegnanti consente un più efficace intervento educativo sul gruppo classe e favorisce anche attività didattiche in piccoli gruppi.



RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica nel rispetto delle scelte delle famiglie ed in attuazione delle norme vigenti, punta a:

- Avere come punto di riferimento il/la bambino/a col suo vissuto e il suo entrare in contatto direttamente o indirettamente con le feste cristiane.
- Favorire l'apertura alle diversità secondo la dimensione universale del messaggio cristiano.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Le attività alternative attuate per gli/le alunni/e i cui genitori dichiarano di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica sono occasione di attuazione di momenti formativi e ludico motori.



IL RAPPORTO CON IL TERRITORIO

Attraverso il rapporto con il territorio la Scuola dell'Infanzia intende stimolare nel bambino/a un senso di appartenenza quale cittadino/a.

Le attività proposte sono:

- ◆ Rapporto con la Biblioteca Comunale: uno/due incontri annuali per ogni sezione con il coinvolgimento della responsabile della biblioteca, che anima il racconto di una storia e spiega il funzionamento del servizio.
- ◆ Rapporto con l'ambiente naturale: sono previste passeggiate negli spazi verdi presenti sul territorio (parchi, Bosco Itala, ecc...) per valorizzare il patrimonio comunale.
- ◆ Rapporto con l'Oratorio: si organizzano annualmente momenti di incontro e di festa insieme (per es. in occasione della festa dell'Oratorio).
- ◆ Rapporto con l'ASL che controlla igiene e diete della refezione scolastica e collabora all'educazione alimentare.
- ◆ Rapporto con la scuola dell'Infanzia "Beata Capitanio", con la quale vengono organizzate alcune attività finalizzate alla continuità con la scuola Primaria e percorsi formativi per i genitori.
- ◆ Continuità con i nidi presenti sul territorio.
- ◆ Tavolo del territorio 0 - 6
- ◆ Gite: una importante occasione formativa è offerta dalle uscite didattiche che, oltre al momento ricreativo, hanno un fine soprattutto didattico.
- ◆ Rapporti con il consultorio San Donato e neuropsichiatria Verdello

IL RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

La nostra scuola dell'infanzia è ben consapevole dell'importanza della storia familiare di ogni bambino/a: per questo promuove a vari livelli incontri e momenti di dialogo e confronto, sulla base del comune riconoscimento del diritto del bambino e/o della bambina all'educazione.

Le riunioni di sezione sono una occasione di condivisione degli obiettivi educativi con i genitori, attraverso la stesura del contratto formativo: insegnanti e genitori individuano strategie di intervento comuni per favorire nel bambino/a il raggiungimento di comportamenti adeguati alla vita di comunità e di alcuni apprendimenti.

Sono previsti nel corso dell'anno anche colloqui con le singole famiglie, finalizzati a condividere il percorso di crescita e di maturazione personale di ogni bambino/a.

Di grande importanza, pur non avendo alcuna veste ufficiale, sono gli incontri giornalieri che hanno genitori-insegnanti in occasione dell'ingresso e dell'uscita dalla scuola, dove, spesso, trova occasione di crescita il senso di fiducia e di rispetto reciproco.

Le famiglie, inoltre vengono coinvolte nell'organizzazione, allestimento e partecipazione di alcuni momenti: le feste (Natale e fine anno), il Piedibus e la settimana della salute.

Queste modalità di scambio e di coinvolgimento verranno riprese a fine emergenza.

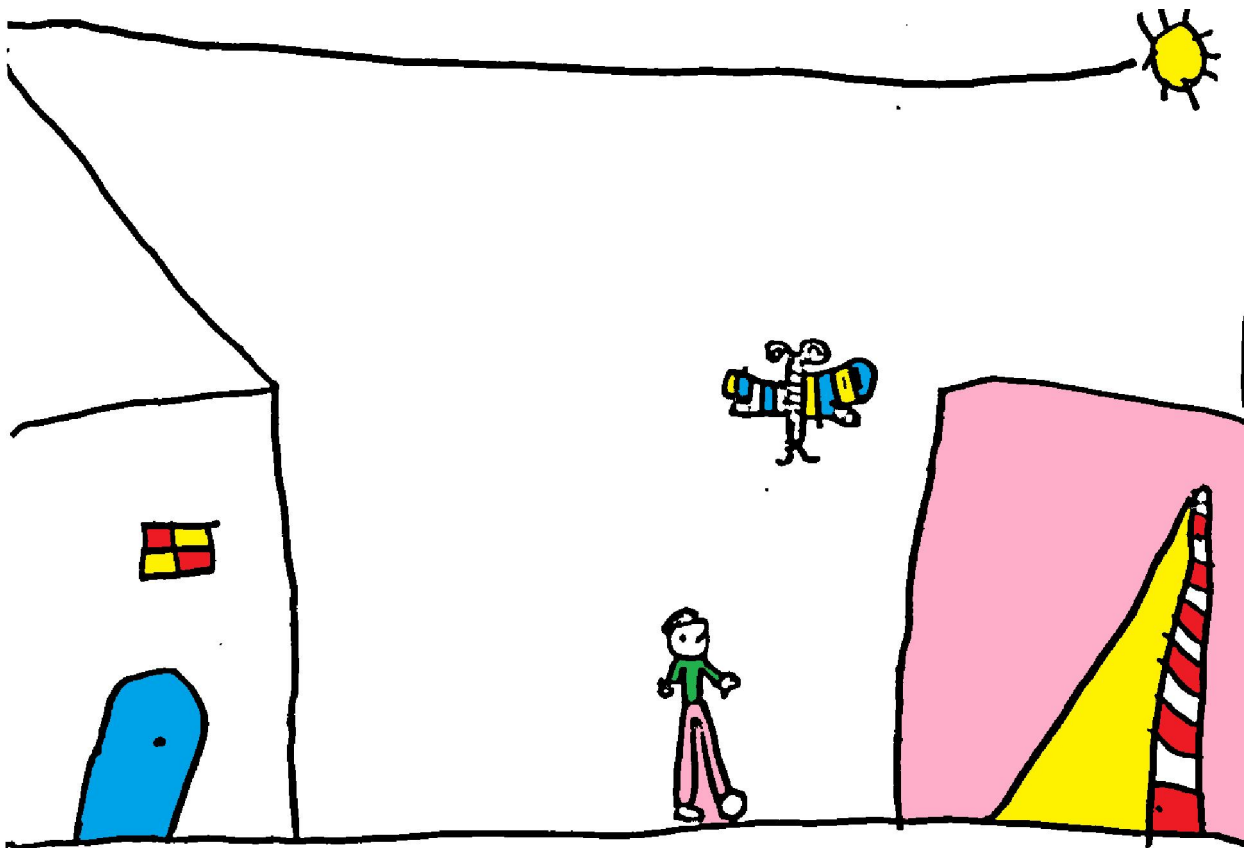


I PROGETTI

PROGETTO INSERIMENTO

Il bambino o la bambina sono accompagnati a scuola dal genitore o da un'altra figura parentale e qui ha la possibilità di conoscere le sue future insegnanti, l'ambiente e alcuni compagni che ritroverà all'inizio dell'anno scolastico.

Fino a fine emergenza, gli inserimenti dei bambini e delle bambine saranno effettuati a settembre in presenza di un solo genitore o figura parentale, in spazi a loro dedicati, con le insegnanti di sezione e senza la presenza degli alunni della classe.



ACCOGLIENZA

Le prime due/tre settimane di scuola a settembre funzionano con orario ridotto dalle 8,10 alle 14,00 per dare la possibilità alle insegnanti di essere in compresenza e quindi di essere ancora più disponibili per i bambini e le bambine nuovi iscritti.

Durante la prima settimana di scuola, i bambini nuovi iscritti, in presenza di un solo genitore o figura parentale, sono accolti dalle insegnanti di sezione dalle 9.00 alle 10.30 circa .Dalla seconda settimana l'orario di frequenza è dalle 9.30 alle 11,30 circa e dalla terza settimana inizia l'utilizzo del servizio refezione per quei bambini e quelle bambine che non presentano problemi di inserimento, secondo modalità comunque concordate tra insegnanti e genitori (solitamente entro la prima settimana di ottobre). La conquista di un ampliamento dei tempi di permanenza viene via via raggiunta tenendo presenti le esigenze e l'accettazione del singolo bambino o bambina. L'orario di frequenza dei bambini di 4 e 5 anni, durante la prima settimana è dalle 10.45 alle 14.00 e a partire dalla seconda settimana, per loro l'orario sarà dalle 8,10 alle 14.00.

I bambini di 4 e 5 anni, già "esperti" della scuola, unitamente alle loro insegnanti, sono coinvolti in momenti di accoglienza dei più piccoli, finalizzati a creare un clima di socialità, a sostenere l'aiuto reciproco e a fungere da esempio rispetto al fare. Per favorire la realizzazione di questo progetto le insegnanti ampliano il proprio orario a partire dalla 3^a/4^a settimana, anticipando l'ingresso o posticipando l'uscita, sempre per garantire una maggiore compresenza delle insegnanti di sezione. In questo modo vengono ulteriormente salvaguardati le esigenze e i bisogni dei singoli bambini e delle varie realtà di sezione.

I bambini/e in lista d'attesa saranno accolti man mano che si liberano posti, fino a fine gennaio, fatta eccezione per casi sociali e bambini/e di 5 anni.

PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto continuità valorizza le competenze del bambino/a di 5 anni e agevola il suo passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria. Favorisce negli alunni l'acquisizione di competenze utili ad affrontare in modo adeguato i cambiamenti presenti nel processo formativo.



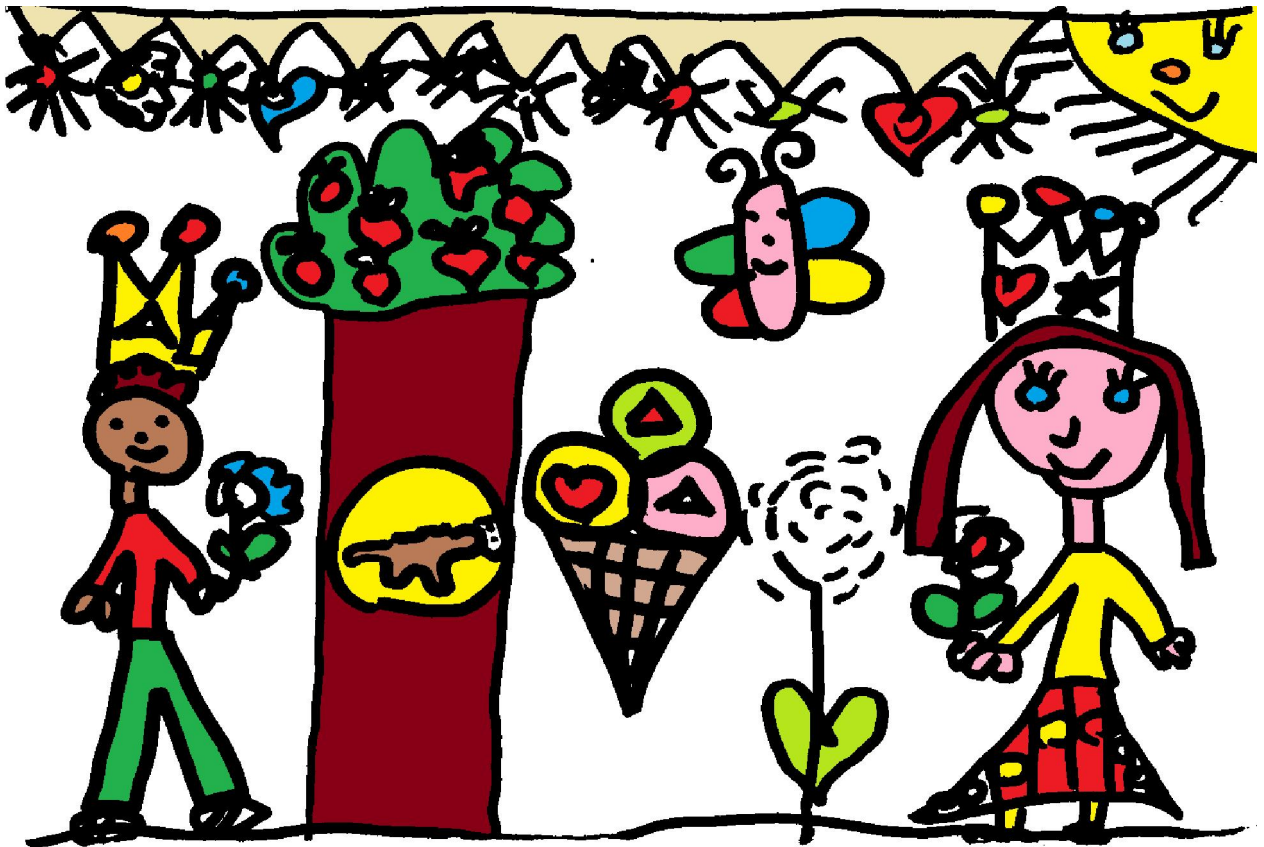
PROGETTO INTERSEZIONE

Tale proposta prevede la suddivisione dei bambini e delle bambine in gruppi di età omogenea. (Durante l'emergenza non è possibile attuare questo progetto).

Le finalità di tale progetto sono:

- la possibilità di lavorare con i coetanei in gruppi ristretti
- la possibilità di interventi mirati alle fasce d'età
- l'opportunità di conoscere altri insegnanti ed altri amici.

La possibilità e le modalità di attuazione del progetto di intersezione verranno verificate di anno in anno.



INCLUSIONE

La scuola dell'infanzia è un luogo privilegiato per effettuare interventi volti ad includere ogni singolo nel gruppo sezione. La scuola può favorire il superamento delle difficoltà che ostacolano lo sviluppo psicofisico e contribuire al superamento di ogni situazione di emarginazione umana, culturale e sociale.

Al fine di garantire l'inclusione dei bambini la nostra scuola prevede l'individuazione di spazi, tempi, materiali e diverse figure di lavoro (insegnanti di sostegno, assistenti ecc).

Momento importante in questo senso è la pianificazione del piano educativo personalizzato. Ai bambini e alle bambine certificati o con particolari bisogni viene proposto un percorso di acquaticità nella piscina comunale, al fine di stabilire rapporti interpersonali positivi e favorire l'acquisizione di maggior autostima personale. Nella scuola dell'infanzia la presenza di bambini stranieri all'interno del gruppo classe rappresenta un elemento di stimolo e di arricchimento per tutti. L'obiettivo principale è la valorizzazione delle diversità, pertanto si mettono in atto strategie di intervento attente e flessibili, partendo dal quotidiano, affinché le risorse e le specificità dei bambini stranieri possano essere riconosciute, valorizzate e potenziate.



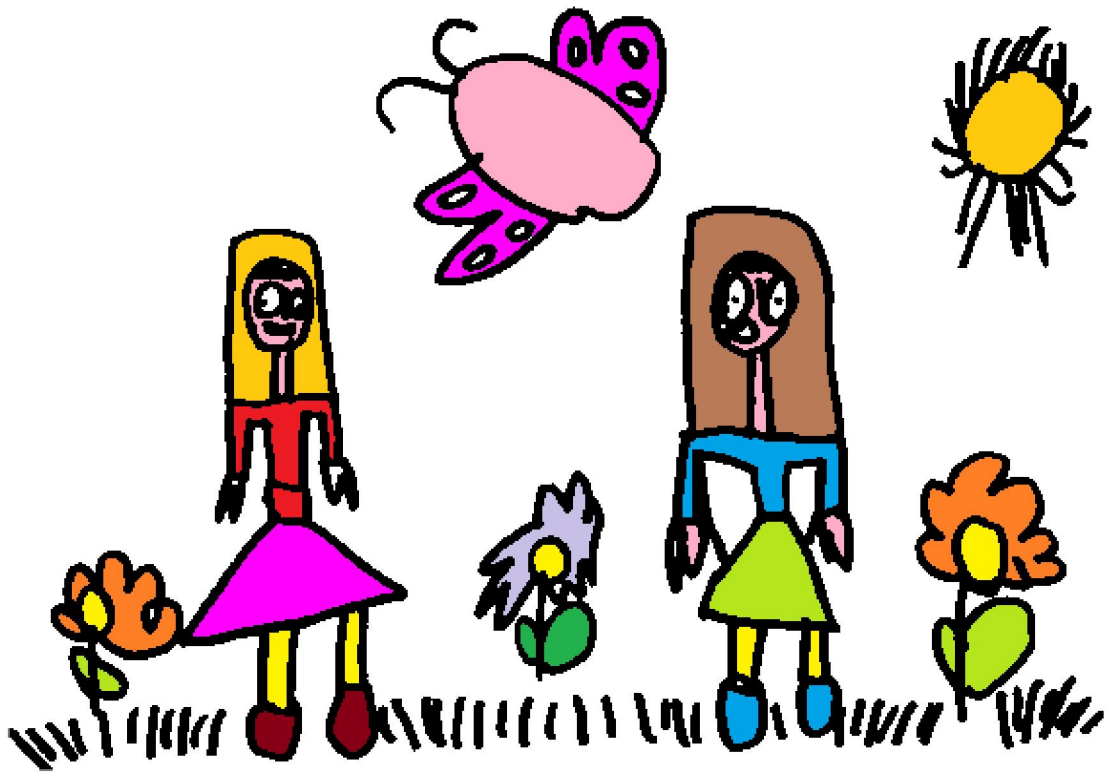
PROGETTO PREVENZIONE DEL DISAGIO

Prevenire il disagio, favorire lo star bene a scuola del bambino e della bambina è un obiettivo che rientra nel percorso educativo della scuola dell'infanzia. Quest'ultima si attiva nel progettare percorsi didattici e formativi individualizzati, di gruppo e di sezione, individuando le possibili risorse interne (insegnanti) ed esterne (neuropsichiatria, consultorio familiare S. Donato, ATS).



PROGETTO LINGUA INGLESE

Già da molti anni è stato inserito nella nostra scuola dell'Infanzia il corso per l'insegnamento della lingua inglese. Il corso è a carico dell'Amministrazione Comunale che lo comprende nel proprio piano per il diritto allo studio. Esso è rivolto generalmente a tutti i bambini della scuola e si svolge nell'orario scolastico pomeridiano, con la presenza dell'insegnante specialista in classe. Il corso solitamente inizia a fine gennaio e termina ad aprile. Il programma del corso ha lo scopo di favorire un primo approccio alla conoscenza dell'inglese mediante giochi, canti e filastrocche.

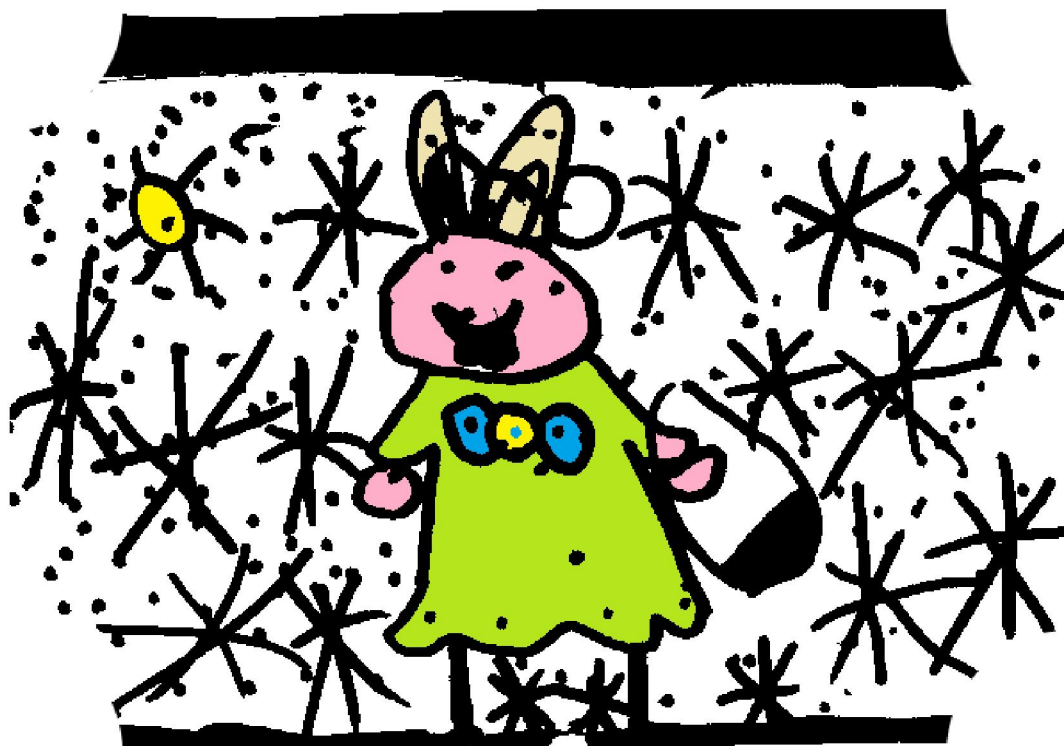


PROGETTO PSICOMOTRICITA'

Si propongono ai bambini percorsi psicomotori guidati dalle insegnanti.

Le finalità sono quelle di:

- stimolare la comunicazione attraverso la psicomotricità
- abituare i bambini ad usare diversi codici, oltre a quello verbale, per comunicare ed esprimere vissuti emotivi
- suscitare l'interesse del bambino verso nuove attività e motivarlo ad un'interazione attiva.

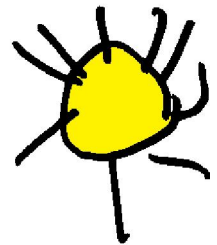
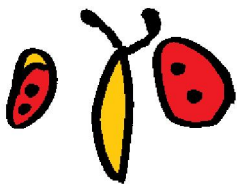


PROGETTO FESTE

Nel corso di ogni anno scolastico, se le condizioni sanitarie lo permettono, vengono organizzate alcune feste con la collaborazione delle famiglie dei bambini e delle bambine che la frequentano. Tali occasioni coincidono con alcune ricorrenze:

Castagnata o Festa dei nonni - Festa di Natale - Festa di carnevale - Festa di fine anno.

Il contenuto di queste feste riprende i temi e le esperienze previste dalla programmazione educativa e didattica annuale.



PROGETTO TEATRO

L'incontro dei bambini con il teatro è occasione per osservare con occhi diversi il mondo che li circonda.

Il linguaggio teatrale carico di emozioni e ricco di tradizioni culturali sviluppa nel bambino, capacità cognitive, espressive e relazionali; gli permette di rinforzare la capacità di percepire, di ascoltare, di ricercare e di discriminare le diverse realtà all'interno di contesti di apprendimento significativi.

La scuola aderisce alla rassegna " Ragazzi a teatro" organizzata dal sistema bibliotecario.



SETTIMANA DELLA SALUTE

Nata come ricerca di attività alternative alla TV è diventata un appuntamento annuale per cercare insieme ai genitori un modo divertente ed educativo di trascorrere il tempo libero. Si cerca di valorizzare le tradizioni e le originalità delle varie culture, la creatività dei genitori, le esperienze dei nonni, ecc. Nelle giornate di questa settimana, al mattino, la scuola dell'infanzia apre le porte ad alcuni genitori e nonni che svolgono particolari attività con i bambini nelle varie sezioni, mentre nel pomeriggio al di fuori dell'orario scolastico vengono organizzati e gestiti dai genitori giochi e attività negli spazi del territorio (oratorio, parchi, biblioteca). L'apertura della scuola ai genitori e agli esperti viene valutata in base alla situazione sanitaria.



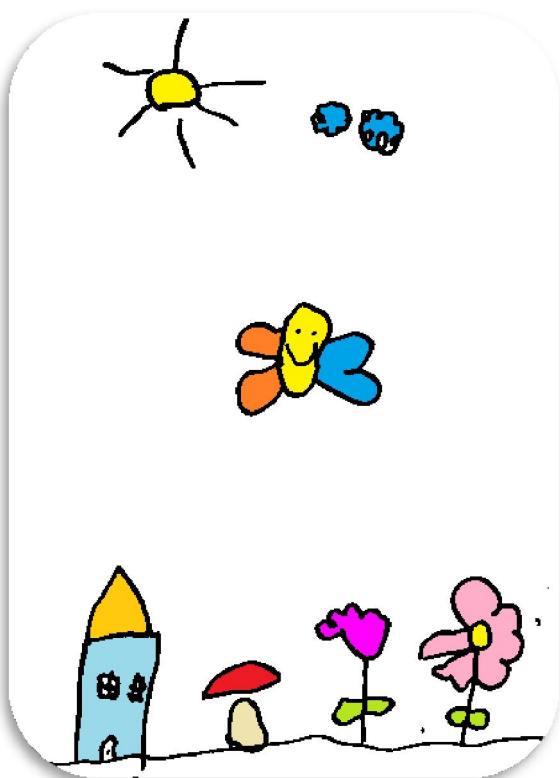
PIANO DIRITTO ALLO STUDIO

La scuola dell'infanzia attua diversi progetti educativi che di anno in anno vengono valutati e verificati e, a volte, ripetuti negli anni, a volte sostituiti dalle docenti a seconda dei bisogni dei bambini/e.

I progetti sviluppati in questi anni sono stati:

Acquaticità – Accoglienza e Inserimento – Continuità – Intersezione – Prevenzione del disagio – Psicomotricità – Lingua Inglese – Teatro – Settimana della salute – Musicoterapia.

La maggior parte dei progetti inseriti nel Piano dell'offerta formativa, soprattutto quelli con l'intervento di esperti esterni, possono essere realizzati solo con la collaborazione finanziaria del Piano per il Diritto allo Studio dell'Amministrazione Comunale. Grazie a questi finanziamenti è possibile anche tenere aggiornati laboratori e acquistare materiale e strumenti didattici.



AMMISSIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Art.13 – Criteri per l'ammissione alle scuole dipendenti

(estratto dalla Carta dei servizi)

Scuola dell'Infanzia Statale

I criteri di priorità nell'ammissione e nella compilazione dell'eventuale lista d'attesa sono:

1. Bambini /e figli di famiglie residenti nel Comune di Osio Sotto, o non residenti ma affidati a famiglie osiensi per gravi motivi di ordine sociale o medico
2. Residenti anticipatari
3. Non residenti che lavorano ad Osio Sotto
4. Non residenti

All'interno di ciascuna delle categorie sopra riportate l'ordine di priorità è dato da:

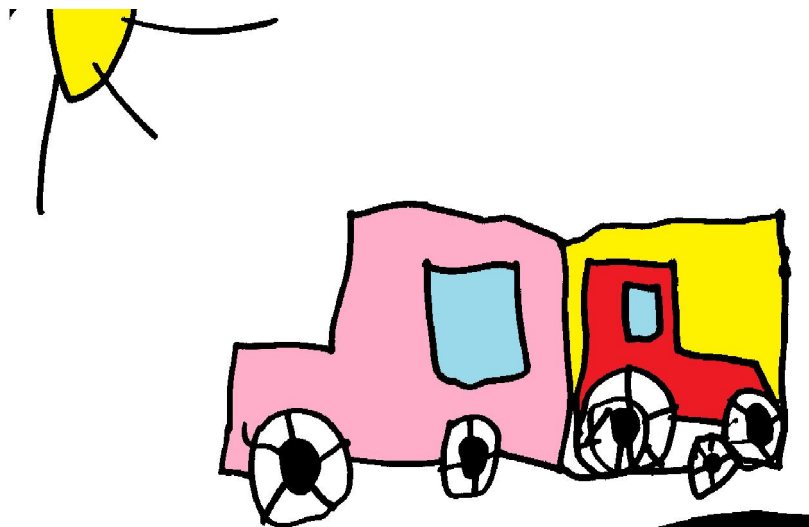
- a. Alunni con particolari problemi di ordine sociale o medico con certificazione ASL o dei Servizi Sociali del Comune
- b. Alunni con un solo genitore
- c. Alunni di cinque anni, a parità d'età (mese e giorno) con priorità:
 - c.1) Con fratelli o sorelle già frequentanti la scuola dell'infanzia
 - c.2) Per le famiglie con il maggior numero di figli in età 0 – 6 anni
 - c.3) A parità degli altri criteri per sorteggio
- d. Alunni di quattro anni, a parità d'età (mese e giorno) con priorità
 - d.1) Con fratelli o sorelle già frequentanti la scuola dell'infanzia
 - d.2) Per le famiglie con il maggior numero di figli in età 0 – 6 anni
 - d.3) A parità degli altri criteri per sorteggio
- e. Alunni di tre anni, a parità d'età (mese e giorno) con priorità
 - e.1) Con fratelli o sorelle già frequentanti la scuola dell'infanzia
 - e.2) Per le famiglie con il maggior numero di figli in età 0 – 6 anni
 - e.3) A parità degli altri criteri per sorteggio
- f. Alunni anticipatari
 - f.1) Con fratelli o sorelle già frequentanti la scuola dell'infanzia
 - f.2) Per le famiglie con il maggior numero di figli in età 0 – 6 anni
 - f.3) A parità degli altri criteri per sorteggio

Criteri di priorità per i bambini che si iscrivono fuori tempo:

1. Precedono i bambini di 5 anni
2. Precedono i bambini di 4 anni
3. I bambini di 3 anni vengono messi in coda in base alla data di iscrizione
4. Alunni anticipatari

I bambini che non frequentano per tre settimane consecutive, e i cui genitori non giustificano per iscritto alla Direzione l'assenza, perdono il diritto alla conservazione del posto.

I genitori dei bambini/e che per motivi di famiglia si assentano per un lungo periodo (massimo 2 mesi) dovranno compilare un'apposita richiesta per il mantenimento del posto. Trascorso questo periodo se il bambino non si ripresenta perderà automaticamente il diritto al posto. La lista d'attesa verrà aggiornata al 31 agosto e al 31 dicembre.



Regolamento post-scuola - Scuola dell'Infanzia

PREMESSA

Il servizio post-scuola nella scuola dell'infanzia sarà attivato a partire dall'a.s. 2022-2023 solo se sarà possibile attuarlo in totale sicurezza e nel pieno rispetto delle regole vigenti; pertanto dovrà essere superata la fase emergenziale che attualmente il nostro paese sta vivendo a causa del perdurare della situazione pandemica: infatti le linee guida ministeriali per le scuole dell'infanzia prevedono che per svolgere in sicurezza l'attività didattica, le singole sezioni operino in costante stabilità e in modalità separata le une dalle altre e ciò verrebbe a confliggere con le necessità organizzative del post-scuola.

Qualora la fase emergenziale sia superata entro l'inizio delle attività scolastiche dell'a.s. 2022-2023, il servizio post-scuola sarà erogato contestualmente all'inizio dell'orario definitivo, ad organico completo e conclusa la fase di accoglienza ed inserimento dei nuovi alunni

Articolo 1

Il servizio post-scuola, offerto gratuitamente dal nostro Istituto, intende essere una risposta ad una esigenza sociale e pertanto viene erogato solo in presenza di comprovate motivazioni di ordine lavorativo e/o sociale: pertanto i genitori che intendono usufruirne dovranno presentare un'autocertificazione che attesti la presenza di dette motivazioni.

Articolo 2

Per motivi di ordine organizzativo e gestionale il numero degli alunni ammessi al servizio deve essere compreso tra un minimo ed un massimo:

- Il servizio sarà attivato se richiesto da un congruo numero;
- Il servizio sarà attivato per un massimo di 24 alunni.

Articolo 3

I genitori dei bambini ammessi al servizio post-scuola, che non hanno più necessità di usufruire del servizio, sono invitati a comunicarlo tempestivamente.

Qualora in una famiglia sopraggiungessero nuove necessità di ordine lavorativo o sociale sarà possibile fare richiesta di accesso al servizio post-scuola anche in corso d'anno, l'accettazione delle domande è subordinata anche alla presenza di posti disponibili.

Articolo 4

Qualora le richieste dovessero eccedere i posti disponibili, si procederà assegnando i posti stessi da una graduatoria, istituita secondo i seguenti criteri, esposti in ordine di priorità:

4.1 Bambini figli di un solo genitore e lavoratore;

4.2 Bambini figli di entrambi i genitori lavoratori;

4.3 Bambini segnalati dai Servizi Sociali comunali (previo consulto del collegio di dipartimento)

A parità di requisiti avranno precedenza

4.4 Fratelli e sorelle richiedenti il servizio;

4.5 I bambini in ordine di età 5 anni,4 anni,3anni.

Articolo 5

Il servizio post-scuola può essere richiesto per uno dei seguenti orari:

- Dalle ore 16.00 alle ore 16.30

- Dalle ore 16.00 alle ore 17.00

- Dalle ore 16.00 alle ore 17.30

- Dalle ore 16.00 alle ore 18.00

L'orario richiesto rimarrà invariato per tutto l'anno salvo comprovate necessità sopraggiunte.

Articolo 6

Dopo un mese di mancata frequenza senza giustificato motivo, decade il diritto all'accesso al servizio di post-scuola.

Informazioni

Segreteria dell'Istituto Comprensivo di Osio Sotto

Via XXV Aprile

Tel 035/881246 – Fax 035/4823732

e-mail bgic861008@istruzione.it bgic861008@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia "Sergio Gritti"

Corso Italia

Tel. 035/808429

Scuola Primaria

Piazza Caduti della Patria

Tel 035/881993

Scuola Secondaria di 1°

Via XXV Aprile

Tel 035/881246